

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»

Согласовано

Начальник
Тракторозаводского территориального
управления департамента
по образованию
администрации Волгограда
А.Б. Калинин

Утверждено

Заведующий
МОУ Детским садом № 254
Манина Н.А.
Приказ № 89 от 08.12.2025

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 254
Тракторозаводского района Волгограда»
на 2026-2029 годы**

Волгоград 2026 год

Содержание
Программы развития МОУ Детского сада № 254
на 2026-2029 годы

	Содержание	Страница
1.	Паспорт Программы развития на 2026-2029	3-5
2.	Информационная справка об учреждении	5-6
3.	Пояснительная записка	6-8
4.	Концептуальные основы деятельности МОУ Детского сада № 254	8-10
5.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	10-12
6.	Анализ деятельности МОУ Детского сада № 254	12-16
7.	Содержание и направления по реализации Программы развития	16-18
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	19-20
9.	План мероприятий (поэтапное выполнение) по реализации Программы развития	20-27

1. Паспорт Программы развития на 2026-2029 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 254) на 2026-2029.
Основания для разработки Программы развития, нормативные документы	• Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»; • «Образовательная программа МОУ Детского сада № 254», «Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада № 254 для детей с 3-х до 8-ми лет с задержкой психического развития», «Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада № 254 для детей с 4-х до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи».
Разработчики Программы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»: заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа педагогов.
Цель	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. 2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер: - повышение квалификационного уровня педагогических работников; - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования региональной инновационной площадки; - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;

	- создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профессиональных стандартов). 3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования. 4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение: - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений; - оборудование для кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; - диагностические комплекты, дидактические средства обучения; - оборудование и оснащение музыкально - спортивных залов.
Основные направления развития образовательной организации	1. Создание современной образовательной среды. 2. Создание условий для реализации образовательных программ. 3. Создание здоровьесберегающей среды для повышения качества жизни детей и их семей.
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	Перспектива реализации Программы развития предполагает: - эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитание и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечение условий для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; - измененную развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия способствовали развитию детской инициативы и самостоятельности.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2026-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (январь-июль 2026)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (август 2026 - август 2029)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

	- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (сентябрь - декабрь 2029)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Финансовое обеспечение Программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ Детского сада № 254. 2. Рабочая группа разрабатывает инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МОУ Детского сада № 254. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, самоанализ дошкольного образовательного учреждения публикуются на официальном сайте МОУ Детского сада № 254.

2. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	департамент по образованию администрации Волгограда
Юридический адрес Фактический адрес	Волгоград, улица Жолудева, 7б; Волгоград, улица Ополченская, 28а; Волгоград, улица Ополченская, 32а.
Телефон	(8442) 29-33-99
Электронная почта Сайт МОУ Детского сада № 254	dou254@volgadmin.ru https://oshkole.ru/orgs/918/
Сведения об администрации	Заведующий, Манина Наталья Александровна Старшие воспитатели: Скибина Ольга Борисовна, Корж Елена Алексеевна, Свиридова Ольга Геннадьевна.
Формы государственного	Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет МОУ Детского сада № 254.

общественного управления	
Содержание дошкольного образования: Образовательные и коррекционно-развивающие программы	• «Образовательная программа МОУ Детского сада № 254»; • «Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада № 254 для детей с 3-х до 8-ми лет с задержкой психического развития»; • «Адаптированная образовательная программа МОУ Детского сада № 254 для детей с 4-х до 8-ми лет с тяжелыми нарушениями речи».
Связь с социумом	Коллектив МОУ Детского сада № 254 тесно сотрудничает с: - МУК «Дворец культуры Тракторозаводского района Волгограда»; - Детская библиотека-филиал № 7; - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования»; - ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»; - Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

3. Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют, как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, а на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше.

Становится объективным появление новой модели ДООУ, пересмотр системы управления. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные

приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основные направления развития МОУ Детского сада № 254:

1. Дальнейшее внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и детей с ОВЗ, организации совместного образования детей (инклюзивное образование) в группах МОУ Детского сада № 254.
3. Развитие детско-родительского потенциала.
4. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования МОУ Детский сад № 254 представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МОУ Детского сада № 254 и семьи и, по мере возможности, принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи связана, как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа, как проект перспективного развития МОУ Детского сада № 254, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МОУ Детского сада № 254 для достижения цели Программы развития.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МОУ Детского сада № 254 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

4. Концептуальные основы деятельности МОУ Детского сада № 254.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательная деятельность должна строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья	Требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.
Ценность развития	Создание условий значимости процессов роста, совершенствования и адаптации в личностной и деловой сферах, как ключевой фактор устойчивого успеха учреждения.
Ценность детства	Акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.
Ценность сотрудничества	Предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками концепции МОУ Детского сада № 254 должны стать:

- ⇒ реализация образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех воспитанников детского сада;
- ⇒ создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МОУ Детского сада № 254 и их родителей (законных представителей);
- ⇒ максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования, расширение перечня дополнительных услуг;
- ⇒ достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Цель деятельности при реализации концепции МОУ Детского сада № 254:
совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование и обеспечивающих воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО путем включения в педагогический процесс новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
2. Развить кадровый потенциал учреждения путем реализации комплекса мер:
 - повышение квалификационного уровня руководящих, педагогических работников;
 - профессиональная переподготовка кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
 - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
 - осуществление инновационной деятельности в режиме функционирования региональной инновационной площадки;
 - выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях;
 - создание положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда, оценка деятельности работников учреждения на основе показателей эффективности их деятельности с учетом профессиональных стандартов).
3. Использовать эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения качества и доступности дошкольного образования.
4. Совершенствовать материально-техническую базу учреждения, обновить оборудование/оснащение:
 - развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений;
 - оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
 - диагностические комплекты, дидактические средства обучения;
 - оборудование и оснащение музыкального зала, спортивного зала.

Основными факторами, которые могут способствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- осознание коллективом необходимости перемен;
- стремление коллектива к обеспечению конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг;
- поддержка и развитие индивидуальности педагогов;
- обеспеченность материальными, программно-методическими и финансовыми ресурсами;

- развитие профессиональной компетентности педагогов;
- стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности;
- наличие инициативных творческих личностей в коллективе МОУ Детского сада № 254;
- создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- выход на новые сферы взаимодействия, повышения эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- положительное отношение и активное участие родителей (законных представителей) в деятельности МОУ Детского сада № 254.

Основными факторами, которые могут препятствовать реализации поставленных задач, будут являться:

- синдром эмоционального выгорания педагогов;
- низкий уровень педагогического сознания родителей (законных представителей) и заинтересованности жизнедеятельностью МОУ Детского сада № 254;
- недостаточный уровень педагогической компетентности и квалификации отдельных педагогов;
- недостаточное наличие и использование современных технических средств обучения;
- недостаточное финансирование образовательной деятельности.

5. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Показатель эффективности	Базовое значение	Динамика показателей					Конечное значение
			2025	2026	2027	2028	2029	
Реализация ФГОС ДО в с целью достижения нового образовательного результата	Уровень усвоения образовательных программ воспитанниками МОУ Детского сада № 254	87	87	87,5	88	88,5	89	89
	Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательным и услугами	79	79	80	81	82	83	83
	Функционирование групп различной направленности	90	90	91	92	93	94	94
Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического	Наличие программы РИП	да	да	да	да	да	да	да
	Уровень созданных условий для физического	75	75	80	85	90	95	95

здоровья детей посредством реализации здоровьесбе регающих программ и технологий, совершенств ования материально - технических, кадровых и организац ио нно- методически х условий. Совершенст вовать условия для здоровье сбережения сотрудников	развития воспитанников							
	Индекс здоровья	32	32	35	35	35	37	37
	Высокий и средний уровень физической подготовленности воспитанников 3-7 лет	85	85	87	90	92	93	93
Создать условия для повышения профессиона льной компетентно сти педагогичес ких кадров	Уровень педагогов, имеющих высшую и первую квалификационну ю категорию	46	47	48	49	50	51	51
	Доля педагогов с высшим профессиональны м и средним профессиональны м образованием, отвечающим требованиям профессиональны х стандартов	100	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, осуществивших обучение на КПК	78	78	79	79,5	80	80,5	80,5
	Доля педагогов, прошедших КПК (работа с детьми с ОВЗ)	75	75	80	85	90	100	100
	Доля педагогов, проявляющих творческую активность	60	60	70	75	80	95	95

	Доля педагогов, владеющих современными образовательными и технологиями	78	78	85	90	93	97	97
Осуществление партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников	Включённость родителей (законных представителей) в систему управления	35	35	40	45	47	55	55
	Доля семей воспитанников, активно участвующих в реализации образовательных программ МОУ Детского сада № 254	65	65	70	75	80	85	85
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МОУ Детского сада № 254, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности	Уровень обеспеченности необходимого оборудования, дидактических и методических пособий, игр в соответствии с ФГОС к условиям реализации ОП	75	75	78	80	85	85	90
	Уровень безопасности среды	73	73	75	80	85	90	90

6. Анализ деятельности МОУ Детского сада № 254.

В результате комплексного исследования системы управления МОУ Детского сада № 254 было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, разработка и внедрение правил и инструкций.

В работе МОУ Детского сада № 254 управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старшие воспитатели), общественного (Совет МОУ Детского сада № 254, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Общее собрание работников, Педагогический совет) управления.

Перспективы развития:

совершенствование организационной структуры МОУ Детского сада № 254, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.

Результаты SWOT – анализа потенциала МОУ Детского сада № 254.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Профессиональный коллектив опытных педагогов, специалистов	Наличие педагогов с небольшим опытом работы (неаттестованных), имеющих соответствие занимаемой должности.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты; изменение состава педколлектива (количество, качество). Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
1.1 Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.			
Год/категория	2023	2024	2025
высшая	7	9	11
первая квалификационная категория	16	14	17
без категории	7	7	3
соответствие занимаемой должности	18	17	14
Учебный год	Численный состав	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2022-2023	48	28	20
2023-2024	47	28	19
2024-2025	45	28	17
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, оборудованием для	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием;	Недостаточные ресурсы для оснащения: -финансовые

современным требованиям. Пополнение необходимым оборудованием методического кабинета.	детей с ОВЗ, многофункциональными игрушками и пособиями.	оборудованием, методическим комплексом для детей с ОВЗ.	-возможность выбора оборудования
3. Содержание образовательной деятельности			
Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках инновационной деятельности.	Недостаточное разнообразие и компетентность программ дополнительного образования.	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста; осуществления ранней помощи детям (сопровождение специалистов).	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию, недостаточный опыт и квалификация у педагогов.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья.	Большинство педагогов предпочитают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; учет в оздоровительных мероприятиях особенности детей с ОВЗ. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями (законными представителями) важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная деятельность в МОУ Детском саду № 254			
Внедрение инновационных форм работы в образовательный процесс МОУ Детского сада № 254 повышает качество образования.	Недостаток творческой инициативы родителей (законных представителей), педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

Участие в мероприятиях городского, регионального и Всероссийского уровня.			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Анкетирование родителей (законных представителей) по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей (законных представителей). Реализация совместных проектов. Конкурсы совместных работ детей и родителей (законных представителей).	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (законных представителей) (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей (законных представителей) по разработке совместных проектов и мероприятий, совместному управленческому участию в развитии детского сада.	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (законными представителями) (поиск новых форм и видов деятельности, реализация «Программы просвещения родителей» и т.д.).	Перенесение на детский сад ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей (законных представителей). Недостаточная компетентность педагогов в плане организации и консультирования родителей (законных представителей).

Перспективы развития:

- Соответствие образовательного уровня педагогов требованиям профессиональных стандартов (100%). Профессиональная переподготовка части педагогов МОУ Детского сада № 254 в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Развитие у педагогов потенциала к работе в инновационном режиме. Мотивация педагогического коллектива к совершенствованию профессионального мастерства и трансляции педагогического опыта.
- Расширение потенциальных возможностей применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.
- Дальнейшее оснащение методическим и практическим материалом по работе с детьми, имеющими различные образовательные потребности.
- Совершенствование материально - технической базы (приведение спортивных и прогулочных площадок в соответствие с современными требованиями).

- Совершенствование программ дополнительного образования и увеличение контингента воспитанников, охваченных данной услугой.
- Отработка механизма реализации образовательных программ в рамках социального партнерства.
- Привитие культуры здорового образа жизни сотрудникам, родителям (законных представителей) путем пропаганды ЗОЖ, вовлечение в ГТО.
- Проведение мероприятий с семьей, используемые в работе МОУ Детского сада № 254 с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.
- Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования МОУ Детского сада № 254 (расширение дополнительных услуг на платной основе, привлечение спонсоров и т.д.).

7. Содержание и направления по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Оптимизация системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Активное использование механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров.	2026-2027	заведующий, старшие воспитатели
2	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.	2026-2027	заведующий, старшие воспитатели
3	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС.	2026-2027	старшие воспитатели
4	Мониторинг оценки результативности качества образования детей.	ежегодно	старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
5	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Разработка и реализация программ для обучения и развития детей. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления и развития детской одаренности.	ежегодно	старшие воспитатели, специалисты, воспитатели
6	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнёрами города, семьями дошкольников по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности,	ежегодно	старшие воспитатели, специалисты, воспитатели

	развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		
7	Техническое сопровождение официального сайта МОУ Детского сада № 254.	постоянно	старшие воспитатели
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	заведующий, старшие воспитатели, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития.	2026-2029	заведующий, заведующий хозяйством, старшие воспитатели
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2026-2029	заведующий, заведующий хозяйством, старшие воспитатели
4.	Обновление РППС в группах, спортивном зале, музыкальном зале и на территории, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2026-2029	заведующий, заведующий хозяйством, старшие воспитатели, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Выполнение профессиональных стандартов в МОУ Детском саду № 254.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников.	ежегодно	старшие воспитатели
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2026-2029	старшие воспитатели
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МОУ Детского сада № 254, проектную деятельность и т.д.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели

6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (реализация «Программы просвещения родителей»).	2026-2029	старшие воспитатели, рабочая группа
4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МОУ Детского сада № 254 с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МОУ Детского сада № 254 с социальными партнёрами.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МОУ Детского сада № 254 через участие детей, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели
4.	Реализация ОП и АОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2026-2029	старшие воспитатели, педагоги
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями (законными представителями) одаренных детей.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования детей (с раннего возраста).	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
4.	Работа консультативного пункта для детей, не посещающих образовательные учреждения и по запросам.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями).	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели, педагоги
6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных	Ежегодно	заведующий, старшие воспитатели, педагоги

	услуг, а так же запросов родителей (законных представителей) в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.		
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.	2026-2029	заведующий, старшие воспитатели, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных услуг.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей.
3. Соответствие профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.
4. Увеличение контингента воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
5. Активное включение в образовательную деятельность социальных партнеров.
6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с контингентом воспитанников, их потребностями и интересами.
7. Повышение конкурентоспособности МОУ Детского сада № 254.

дети	педагоги	родители
- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. - Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей (законных представителей). - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.	- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации. - Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе инновационной площадки. - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях. - Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности. - Педагоги владеют умением планировать и оценивать	- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи. - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями (законными представителями) с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада. - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей. - Созданы условия для формирования у родителей (законных представителей) позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии. - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования МОУ Детского сада № 254.

- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе региональной инновационной площадки. - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО. - Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МОУ Детского сада № 254.	уровень развития детей своей возрастной группы. - Педагоги умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. - Педагоги умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе. - Педагоги стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью. - Педагоги реализуют систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей); - Педагоги владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования. - Педагоги включают родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. - Педагоги владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.	
--	---	--

9. План (поэтапное выполнение) мероприятий по реализации Программы развития

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Результат
1 раздел Нормативно-правовая база			

1 этап - начальный до 31.12.2026	Формирование нормативно-правовой базы по вопросам организации групп различной направленности (положение, договоры, образовательная программа и др.).	заведующий, старшие воспитатели	Сформирован пакет документов для организации групп различной направленности.
	Анализ нормативно-правовой базы по вопросам организации в МОУ Детском саду № 254 дополнительного образования на платной основе (положение, договоры, рабочие программы и др.).	заведующий, старшие воспитатели	Актуализирован пакет документов для организации дополнительных образовательных услуг.
	Внесение изменений в нормативную основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) на локальном уровне.	заведующий, старшие воспитатели	Создана модель управления качеством образования. Функционирует единая программа организации внутренней системы оценки качества образования. Сотрудники замотивированы на предоставление качественных образовательных услуг.
2 этап основной до 31.08.2029	Корректировка пакета документов в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе.	заведующий, старшие воспитатели	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями. Созданы и реализуются адаптированные образовательные программы для воспитанников с ОВЗ; дополнительные образовательные программы по направлениям: социально-педагогическое, художественное.
3 этап обобщающ й до 31.12.2029	Корректировка пакета документов в соответствии с условиями образовательной среды МОУ Детского сада № 254 и изменениями в нормативно-правовой базе	заведующий, старшие воспитатели	Нормативно-правовая база сформирована в соответствии с современными требованиями.
2 раздел Работа с кадрами, информационно-методическая работа			
1 этап - начальный	Выявление профессиональной компетентности педагогов, инновационного потенциала	старшие воспитатели	Функционирует система методического сопровождения («Школа

до 31.12.2026	личности, мотивационной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (наблюдения, беседы, анкетирование и др.).		молодого педагога», наставничество, семинары – практикумы,). Разработаны/ скорректированы и реализуются индивидуальные планы повышения профессиональной компетентности педагогов.
	Планирование и частичная реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения).	старшие. воспитатели, педагог - психолог	В МОУ Детском саду № 254 используются активные формы организации методической работы (деловые игры, мастер-классы, фестивали и т.п.). Увеличилась доля педагогов, не испытывающих трудности в организации образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО.
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги - психологи	Составлен и реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги замотивированы на профессиональную переподготовку, реализуются программы профессиональной подготовки части педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии.
	Сплочение коллективов всех корпусов МОУ Детского сада № 254 через включенность в совместные мероприятия, направленные на повышение качества образования.	заведующий, старшие воспитатели	Эмоционально-комфортный микроклимат в образовательной среде. Повышение творческой активности педагогических кадров.
	Вовлечение коллектива в инновационную деятельность	заведующий, старшие воспитатели	

	Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития образовательной среды.	заведующий, старшие воспитатели	
2 этап основной до 31.08.2029	Реализация цикла методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (поддержка детской инициативы и самостоятельности, рефлексивные умения).	старшие воспитатели, педагоги - психологи	
	Иные мероприятия, направленные на повышение качества образовательной деятельности через организацию условий для профессионального роста и развития педагогических кадров.	заведующий, старшие воспитатели	Реализуется план-график повышения квалификации. Педагоги прошли профессиональную переподготовку. Увеличилась доля высококвалифицированных педагогов. Увеличилась доля педагогов, применяющих современные образовательные технологии.
	Осуществление инновационной деятельности.	заведующий, старшие воспитатели	Увеличение количества передового педагогического опыта (ППО). Увеличение доли педагогов, транслирующих свой ППО на всех уровнях.
	Совершенствование образовательной среды через знакомство педагогов с актуальными аспектами профессиональной деятельности (семинары, выставки, обзоры, онлайн-экскурсии и др.).	заведующий, старшие воспитатели	Сформирован актуальный пакет нормативно-правовых документов. Систематически пополняется информационный банк для педагогов (современные педагогические технологии, инновационный опыт и др.).
3 этап обобщающий до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности МОУ Детского	заведующий, старшие воспитатели	Определены перспективы дальнейшей работы с кадрами. ППО работы МОУ Детского сада

	сада № 254. Обобщение и трансляция опыта педагогов.		№ 254 транслируется на различных уровнях.
3 раздел Оздоровительная работа			
1 этап - начальный до 31.12.2026	Корректировка содержания программы ОП и АОП с учетом особенностей контингента воспитанников МОУ Детского сада № 254.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги	Содержание программ скорректировано с учетом особенностей воспитанников.
	Вовлечение детей и взрослых в ГТО.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги	Участие детей и взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) в реализации комплекса ГТО.
2 этап основной до 31.08.2029	Реализация АОП И ОП с учетом РИП.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги	В МОУ Детском саду № 254 поддерживаются стабильные результаты физкультурно-оздоровительной работы.
	Функционирование проекта «Современные технологии оптимизации психофизического развития детей».	заведующий, старшие воспитатели, педагоги	Увеличение доли сотрудников, заботящихся о своем здоровье. Сплочение коллектива.
3 этап обобщающ й до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности МОУ Детского сада № 254. Обобщение и трансляция опыта педагогов.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги	Определены перспективы совершенствования коррекционной физкультурно-оздоровительной работы. Передовой педагогический опыт работы МОУ Детского сада № 254 транслируется на различных уровнях.
4 раздел Образовательная деятельность			
1 этап - начальный до 31.12.2026	Проектирование методического обеспечения реализации образовательной программы для воспитанников групп различной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ.	старшие воспитатели, педагоги	Сформированы учебно-методические комплекты для реализации образовательной программы для воспитанников групп различной направленности; методического обеспечения дополнительных образовательных программ.

	Разработка алгоритма содержания адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с различной категорией ОВЗ.	старшие воспитатели, педагоги	Используется алгоритм адаптированной основной образовательной программы для воспитанника с различной категорией ОВЗ.
	Включение инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли родителей (законных представителей) в образовательном процессе за счет изменения статуса с «наблюдателя» на «участника» (мастер-классы, творческие вечера, досуги и праздники в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия).	старшие воспитатели, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Совет МОУ Детского сада № 254). Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности. Организация консультационного пункта.
	Определение перспектив взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности.	заведующий, старшие воспитатели	Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения.
2 этап основной до 31.08.2029	Реализация образовательных программ МОУ Детского сада № 254.	старшие воспитатели, воспитатели	Стабильно высокая доля воспитанников, осваивающих образовательные программы.
	Реализация дополнительных образовательных программ.	старшие воспитатели, педагоги	Положительная динамика развития воспитанников. Повышение спроса родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, функционирующие на платной основе.
	Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ.	старшие воспитатели, педагоги	Оптимизация образовательной среды с учетом особенностей воспитанников с ОВЗ, посещающих группы различной направленности.

	Отработка механизмов взаимодействия с семьями воспитанников.	старшие воспитатели, педагоги	Активное участие родительской общественности в принятии управленческих решений (Совет МОУ Детского сада № 254). Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих участие в организации и проведении образовательной деятельности.
	Отработка механизмов взаимодействия с социальными партнерами в области образования, культуры, здравоохранения, безопасности.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги	Расширение социального партнерства. Социальные партнеры включены в реализацию образовательной деятельности.
3 этап, обобщающий до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов деятельности. Обобщение и трансляция опыта педагогов.	заведующий, старшие воспитатели, педагоги	Определены перспективы совершенствования образовательной деятельности. Трансляция опыта работы МОУ Детского сада № 254 на всех уровнях.
5 раздел Материально-техническое обеспечение			
1 этап начальный до 31.12.2026	Мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Корректировка плана совершенствования РППС. Частичное выполнение плана совершенствования РППС.	заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством	Наличие современной материальной базы. Обогащение развивающей среды развивающих центров групп, прогулочных площадок, спортивных площадок.
2 этап основной до 31.08.2029	Выполнение плана совершенствования РППС.	заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством	Наличие современной материальной базы.
	Выполнение программы благоустройства.	заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством	На территории созданы и функционируют: тропинка здоровья, экологическая тропа, спортивная площадка, мини метеостанция, замена уличного оборудования и установка новых игровых модулей, имеющих сертификат соответствия.

			Проведена модернизация спортивных площадок.
3 этап обобщающий до 31.12.2029	Сравнение планируемых и полученных результатов анализа РППС.	заведующий, старшие воспитатели, заведующий хозяйством	Определены перспективы совершенствования РППС.